

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
CAMPUS CATALÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ATENÇÃO:** Este documento é um projeto e, como tal, pode ter sofrido alterações até a data da abertura de inscrições ou até o início do curso. Informações como o número de polos, vagas oferecidas para cursistas e datas em geral podem ter sido alteradas. Essas informações **NÃO** serão cobradas na prova mencionada no edital n. 09/2014 – CIAR/UFG.

**PROJETO:**

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**Catalão**

**2013**

## **1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO:**

**1.1. Nome do Curso:** Especialização em Educação Física Escolar.

**1.2. Unidade Acadêmica:** Campus Catalão.

**1.3. Departamento:** Educação Física.

**1.4. Grande Área e Áreas do Conhecimento:** Educação, Educação Física & Esportes, Metodologia e Educação Física Escolar.

**1.5. Coordenador:** Prof<sup>a</sup>. Dra Cristiane da Silva Santos

**Telefones:** (64) 3441-1511 (Departamento de Educação Física)

**E-Mail:** crisfrutal@hotmail.com

**1.6. Sub-Coordenador:** Prof<sup>a</sup> Ms. Heliany Pereira dos Santos

**Telefones:** (64) 3441-1511 (Departamento de Educação Física)

**E-Mail:** helianyps@yahoo.com.br

## **2. OBJETIVOS DO CURSO**

O Curso de Especialização em Educação Física Escolar tem como objetivo geral a formação continuada dos professores licenciados em Educação Física e/ou áreas afins para atuar nos diferentes espaços e dimensões da Educação Básica. Mais especificamente visa:

- Intervir no processo de capacitação e formação continuada de professores, atualizando conhecimentos na área de Educação Física, com o intuito de contribuir, também, com o próprio Curso de Licenciatura em Educação Física do CAC/UFG face ao desenvolvimento da pesquisa e da reflexão sistematizada sobre a intervenção social;
- Contribuir para o avanço das pesquisas científicas e das ações educativas e sócio pedagógicas junto à realidade educacional;
- Articular o curso de licenciatura ao de especialização nas atividades acadêmicas que possam responder satisfatoriamente ao projeto de formação continuada;
- Propiciar o debate e a reflexão crítica sobre a crise da educação em geral e da Educação Física Escolar em particular, no contexto da sociedade brasileira.

## **3. METODOLOGIA**

O eixo metodológico deste curso situa-se no campo da reflexão crítica sobre a teoria pedagógica, a organização do fazer pedagógico e suas exigências, a produção do conhecimento e a ação pedagógica do professor de Educação Física no cotidiano da escola. Todos os professores ao construírem as suas atividades pedagógicas específicas, devem ter como parâmetros balizadores as quatro dimensões referenciais apontadas, procurando, sobretudo, estabelecer coerência entre as

diversas disciplinas e seus conteúdos de ensino e a perspectiva da intervenção dos professores na prática educativa.

A dinâmica das atividades didático-pedagógicas para o desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas será mediada pelas tecnologias de informação e comunicação (TIC's) disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) - Moodle. Esse ambiente dispõe de recursos e ferramentas necessárias ao desenvolvimento do curso e permite a realização de atividades colaborativas.

Na Educação à Distância (EaD) o aluno é o principal responsável por sua aprendizagem, pois depende dele acessar o ambiente de aula e desenvolver as atividades propostas em cada disciplina. Nesse sentido, o processo de ensino e aprendizagem, mediado pelas TIC's, com alunos desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos, a interação e a comunicação com eles, bem como a utilização de diferentes recursos e atividades disponíveis no Moodle é imprescindível para que a nossa intenção de ensinar alcance sintonia com a ação de aprender dos alunos. É necessário adotarmos estratégias pedagógicas visando instigar a participação interativa, autônoma e colaborativa dos alunos.

Para a realização deste Curso serão previstas a realização de atividades síncronas e assíncronas. As principais atividades a serem utilizadas para o desenvolvimento das disciplinas no Moodle serão: a) Fórum; b) Tarefa (Envio de arquivo único; Texto *online* e/ou texto *off-line*); c) Chat; d) Glossário; e) Wiki; f) Estudo de caso; g) Vídeos e/ou outras mídias; h) Leitura orientada de textos; i) Pesquisa em *sites* da *WEB*; j) construção de blog; dentre outras. Serão disponibilizados também avisos e informações pertinentes ao curso, literatura para aprofundamento, etc. conforme as especificidades de cada disciplina, bem como, no decorrer do Curso serão gravados diferentes vídeos de interação para estimular a participação dos alunos.

Em conformidade com o sistema da Universidade Aberta do Brasil, as ações do Curso serão realizadas por uma equipe composta por: a) Coordenador de Curso; b) Sub Coordenador; c) Coordenador de Tutoria; d) Secretário Acadêmico; e) Suporte Tecnológico, f) Professor Conteudista; g) Professor Formador; h) Professores Orientadores; i) Tutor à Distância; j) Tutor presencial no Polo.

A estrutura básica das disciplinas que compõem o Curso estará disponibilizada em Salas Ambientais organizadas em 6 Polos, atendendo a 50 cursistas cada. Para a realização do Curso estão previstos encontros presenciais nos respectivos Polos para que os cursistas possam sanar as dúvidas diretamente com o professor da disciplina, para a realização das avaliações e defesa do trabalho de conclusão de curso.

As avaliações serão realizadas de acordo com os Planos de Ensino de cada professor responsáveis pelas disciplinas, os quais que serão submetidos à aprovação do Colegiado do Curso de acordo com as normas vigentes na IES.

O Trabalho de Conclusão de Curso será apresentado sob a forma de um artigo científico que será defendido de forma presencial, nos respectivos Polos de matrícula, mediante Banca Examinadora

num encontro presencial constituindo um Seminário Final de curso (conforme exigência da Resolução CNE/CES/001 01 de julho de 2007), para a socialização das pesquisas. Para realização desse trabalho o cursista será orientado por um professor e o tema precisa estar vinculado ao campo das necessidades, dos problemas da Educação Física Escolar e resultar em um encaminhamento propositivo que contenha reflexões, soluções e propostas de alterações da realidade estudada. A média final das avaliações das disciplinas e do Trabalho de Conclusão de Curso será 7,0.

#### **4. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO**

**4.1. Público Alvo:** Professores licenciados em Educação Física e/ou áreas afins

**4.2. Carga Horária Total:** 400 horas

**4.3. Tipo de Ensino:** ( ) Presencial ( X ) Semipresencial ( ) À Distância

**4.4. Período de Realização (previsão):** Agosto de 2014 a agosto de 2016

**4.5. Número de Vagas:** 180

#### **5. NECESSIDADE/IMPORTÂNCIA DO CURSO PARA A UFG, REGIÃO E ÁREA DO CONHECIMENTO**

O Curso de Educação Física do Campus Catalão/ UFG, implantado em 1990, tendo formado até o presente momento vinte turmas, vem garantido um avanço significativo na qualidade do ensino de Educação Física e da Educação em nossa cidade e em toda a região, posto que recebemos alunos de aproximadamente dez cidades vizinhas, bem como de outras regiões mais distantes.

Entendendo como um dos primordiais papéis da Universidade, a formação inicial e continuada de professores no sentido de qualificá-los para atuar no âmbito da escola, sobre os prismas do ensino e da pesquisa, e com base na experiência de três Cursos de Especialização de Educação Física Escolar realizado na modalidade presencial, o Departamento de Educação Física do CAC/UFG avaliou a necessidade da oferta de uma nova turma do referido curso, mas na modalidade de ensino à distância. Isso porque durante a realização do curso identificamos, por meio dos relatos dos alunos, alguns problemas relacionados aos deslocamentos de outras cidades e de incompatibilidade das atividades realizadas no Curso com os horários dos alunos trabalhadores, considerando à flexibilidade de tempo e espaço para a concretização do ensino e aprendizagem da EaD, a realização desse Curso na modalidade à Distância poderá facilitar a formação continuada dos professores que precisam trabalhar e dos que têm interesse em participar, mas não podem se deslocar até a cidade de Catalão.

O Curso de Especialização em Educação Física Escolar está pautado numa metodologia de ensino centralizada numa perspectiva epistemológica crítica e sociocultural de currículo, que vislumbra o compromisso de formar professores-pesquisadores com capacidade para identificar em sua própria prática objetos de investigação e propor estratégias de intervenção qualitativa junto à realidade, no sentido de responder aos desafios colocados pela Educação.

Nesse sentido, o Curso de Especialização em Educação Física Escolar na modalidade de ensino à distância constitui hoje uma grande expectativa para a comunidade acadêmica, que verifica nele um espaço sistematizado e qualificado para o exercício da reflexão crítica da prática pedagógica bem como para a qualificação dos professores que atuam na rede pública de ensino, além de possibilitar um crescimento no campo da produção científica da área.

Para o Departamento do Curso de Licenciatura em Educação Física, que tem procurado todas as formas de melhorar qualitativamente o processo de formação de professores, a garantia da abertura de um Curso de Especialização em Educação Física Escolar na modalidade de ensino à distância fortalecerá ainda mais os projetos em desenvolvimento no campo das pesquisas científicas e da formação de novos pesquisadores articulados com a realidade escolar.

Este curso também servirá como meio para qualificar e atualizar o quadro de professores no campo da reflexão crítica, bem como na construção de novas metodologias de ação educativas pois, ao se estabelecer compromissos diretos com a formação de professores, - articulado através da formação de um projeto de estudos calcado nos dados da realidade - estará respondendo aos principais desafios no âmbito da modificação da realidade da Educação e da Educação Física em particular. A educação à distância (EAD) tem se apresentado como uma modalidade de educação que pode contribuir significativamente para mudar o quadro de formação e qualificação dos profissionais da educação.

## **6. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **6.1. Processo de seleção:**

**Requisitos:** Professores licenciados em Educação Física e/ou áreas afins

**Local:** Site do CIAR: [www.ciar.ufg.br](http://www.ciar.ufg.br)

### **6.2. Matrícula**

**Requisitos:**

- a) ter concluído o curso de graduação;
- b) ser aprovado no processo de seleção a ser melhor definido em edital junto ao órgão competente;

c) efetivar sua matrícula institucional no prazo previsto no edital e através de requerimento próprio fornecido pela Secretaria do Curso.

O candidato deverá apresentar no ato da matrícula os seguintes documentos:

- I. Diploma de graduação ou, na falta deste, duas vias da declaração de conclusão de curso, constando a data da colação de grau (documento original acompanhado de uma cópia autenticada);
- II. Requerimento em formulário próprio preenchido e assinado;
- III. Xérox dos documentos pessoais;
- IV. Comprovante de endereço.

### 6.3. Cronograma de Realização de Disciplinas

Disciplinas	Total de horas			Docente Responsável e Participantes	Período	Local
	T	P	Total			
Metodologias em EaD	40		40	Prof <sup>a</sup> Especialista Maisa Pires Pacheco	03/02/14 à 02/04/14	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Filosofia e História das Atividades Corporais e a Formação da Cultura Brasileira	40		40	Prof <sup>a</sup> Dra. Andréia Cristina Ferreira Peixoto Prof Ms. Rodrigo Graboski Fratti	03/04/14 à 02/06/14	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Metodologia da Pesquisa Científica	40		40	Prof <sup>a</sup> . Ms. Neila Maria Mendes Borges	03/06/14 à 02/08/14	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Educação Física e Infância	40		40	Prof <sup>a</sup> Ms. Maristela Vicente de Paula Prof <sup>a</sup> Dra. Maria do Carmo M. Pinheiro	03/08/14 à 02/09/14	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar I	50		50	Prof <sup>a</sup> Ms. Maristela Vicente de Paula Prof <sup>a</sup> Ms. Patrícia do Prado Prof <sup>a</sup> Dra. Ana Carla Dias Carvalho	03/09/14 à 02/11/14	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos

Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar II	50		50	Profª Ms. Heliany Pereira dos Santos Prof. Especialista Gláucio Antonio Caixeta Branquinho Prof. Ms. Leomar Cardoso Arruda	03/11/14 à 02/02/15	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Metodologia do Ensino da Educação Física para Pessoas com Deficiência	40		40	Profª. Dra. Cristiane da Silva Santos	03/02/15 à 02/04/15	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Metodologia do Ensino Superior	60		60	Profª Ms. Heliany Pereira dos Santos	03/04/15 à 02/07/15	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Trabalho de Conclusão de Curso	40		40	Orientadores	03/07/15 à 31/01/16	Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos

## 7. ESTRUTURA CURRICULAR

**Coordenador:** Profª. Dra. Cristiane da Silva Santos

**Sub-Coordenador:** Profª Ms. Heliany Pereira dos Santos



Disciplinas	Total de horas			Docente Responsável e Participantes	Titulação	IES de Origem
	T	P	Total			
	Metodologias em EaD	40				
Filosofia e História das Atividades Corporais e a Formação da Cultura Brasileira	40		40	Profª Dra. Andréia Cristina F. Peixoto Prof Ms. Rodrigo Graboski Fratti	Doutora Mestre	CAC/UFG CAC/UFG
Metodologia da Pesquisa Científica	40		40	Profª. Ms. Neila Maria Mendes Borges	Mestre	CAC/UFG
Educação Física e Infância	40		40	Profª Ms. Maristela Vicente de Paula Profª Dra. Maria do Carmo M. Pinheiro	Mestre Doutora	CAC/UFG CAC/UFG
Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar I	50		50	Profª Ms. Maristela Vicente de Paula Profª Ms. Patrícia do Prado Profª Dra. Ana Carla Dias Carvalho	Mestre Mestre Doutora	CAC/UFG CAC/UFG CAC/UFG
Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar II	50		50	Profª Ms. Heliany Pereira dos Santos Prof. Especialista Gláucio Antonio Caixeta Branquinho Prof. Ms. Leomar Cardoso Arruda	Mestre Especialista Mestre	CAC/UFG CAC/UFG CAC/UFG
Metodologia do Ensino da Educação Física para Pessoas com Deficiência	40		40	Profª. Dra. Cristiane da Silva Santos	Doutora	CAC/UFG
Metodologia do Ensino Superior	60		60	Profª Ms. Heliany Pereira dos Santos	Mestre	CAC/UFG
Trabalho de Conclusão de Curso	40		40	Orientadores		CAC/UFG

**RESUMO:**

Nº total de professores: 12

Nº de professores mestres: 6

Nº de professores doutores: 4

Nº de professores especialistas: 2

Nº de professores de outras instituições: 0

**7.1. Relação dos Docentes e respectivos Links dos Currículos Lattes na Base de Dados do CNPq (www.cnpq.br).**

**Coordenadora:** Profa. Dra. Cristiane da Silva Santos

**Sub-Coordenador:** Prof<sup>ª</sup> Ms. Heliany Pereira dos Santos

ORDEM	DOCENTES	TITULAÇÃO	LINKS CURRICULUM LATTES
1	Prof <sup>ª</sup> Dra. Andréia Cristina F. Peixoto	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/6904817595652410">http://lattes.cnpq.br/6904817595652410</a>
2	Prof <sup>ª</sup> Dra. Ana Carla Dias Carvalho	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/0998553297601765">http://lattes.cnpq.br/0998553297601765</a>
3	Prof <sup>ª</sup> Dra. Cristiane da Silva Santos	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/4195177879316640">http://lattes.cnpq.br/4195177879316640</a>
4	Prof. Especialista Gláucio Antonio Caixeta Branquinho	Especialista	<a href="http://lattes.cnpq.br/2608442461242689">http://lattes.cnpq.br/2608442461242689</a>
5	Prof <sup>ª</sup> Ms. Heliany Pereira dos Santos	Mestre	<a href="http://lattes.cnpq.br/1879149934709128">http://lattes.cnpq.br/1879149934709128</a>
6	Prof <sup>ª</sup> Ms. Leomar Cardoso Arruda	Mestre*	<a href="http://lattes.cnpq.br/9058042902269215">http://lattes.cnpq.br/9058042902269215</a>
7	Prof <sup>ª</sup> Especialista Maisa Pires Pacheco	Especialista	<a href="http://lattes.cnpq.br/6446877229586604">http://lattes.cnpq.br/6446877229586604</a>
8	Prof <sup>ª</sup> Dra. Maria do Carmo M. Pinheiro	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/1429555671168699">http://lattes.cnpq.br/1429555671168699</a>
9	Prof <sup>ª</sup> Ms. Maristela Vicente de Paula	Mestre	<a href="http://lattes.cnpq.br/5506516865333398">http://lattes.cnpq.br/5506516865333398</a>
10	Prof <sup>ª</sup> . Ms. Neila Maria Mendes Borges	Mestre	<a href="http://lattes.cnpq.br/5340391079748918">http://lattes.cnpq.br/5340391079748918</a>
11	Prof <sup>ª</sup> Ms. Patrícia do Prado	Mestre	<a href="http://lattes.cnpq.br/4700873524989059">http://lattes.cnpq.br/4700873524989059</a>
12	Prof Ms. Rodrigo Graboski Fratti	Mestre	<a href="http://lattes.cnpq.br/3154295230718134">http://lattes.cnpq.br/3154295230718134</a>

\*Mestrando em Educação Física na Universidade Federal do Triângulo Mineiro com previsão de Defesa da Dissertação para o final de 2013.

## 8. DISCIPLINAS

### 8.1. Disciplina: Metodologias em EAD

Carga horária: 40h

**Docente responsável:** Prof<sup>a</sup> Especialista Maisa Pires Pacheco

#### **Ementa**

Apresentação, diretrizes e orientações gerais do curso. Contextualização histórica da Educação a Distância - EaD. Fundamentos da EaD. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

#### **Metodologia**

A disciplina será desenvolvida utilizando os seguintes recursos:

- Leituras de textos previamente disponíveis no ambiente Virtual Moodle;
- Debates nos Fóruns de discussão;
- Chats;
- Análise de vídeos e/ou outras mídias;
- Exercícios de fixação na plataforma.

#### **Bibliografia básica**

LÉVY, P.. **As tecnologias da inteligência:** o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

LITWIN, E..(org.) **Educação a Distância:** temas para o debate de uma nova agenda educativa. Porto Alegre: Artmed. 2001. 110p.

MCLUHAN, M.. **Os meios de comunicação como extensões do homem** (*understanding media*). São Paulo: Cultrix. 1971.

PALLOFF, R. M.; PRATT, K.. **O aluno virtual:** um guia para trabalhar com estudantes on-line. Tradução: Vinicius Figueira, Porto Alegre: Artmed, 2004. 216p.

\_\_\_\_\_. **Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço:** estratégias eficientes para a sala de aula on-line. Tradução: Vinicius Figueira, Porto Alegre: Artmed, 2002. 247p.

PRETI, O. (org.) **Educação a Distância:** construindo significados. Cuiabá: NEAD/IE – UFMT; Brasília: Ed. Plano, 2000. 268p.

SILVA, R. S. **Educação a Distância na Web 2.0.** Ed. Novatec, 2010.

#### **Bibliografia complementar**

HOFFMANN, J.. **Avaliar para Promover:** as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2002. 217p.

LOBO NETO, F. J. da S.. **Regulamentação da educação a distância:** caminhos e descaminhos. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

MAIA, C.; MATTAR, J.. **ABC da EAD:** o ensino a distancia hoje. Ed. Makron Books, 2007.

MOREIRA, M.O. **Processo de Avaliação em Cursos a Distância**. Ed. PUC-MinasVirtual, 2003.

PETERS, O.. **Didática do Ensino a Distância**: experiência e estágio da discussão numa visão internacional. Tradução: Ison Kayser. S. Leopoldo: Editora UNISINOS, 2001.

TAJRA, Sanmya F. **Comunidades Virtuais**: um fenômeno da sociedade do conhecimento. São Paulo: Ed. Érica, 2002.

## **8.2. Filosofia e História das Atividades Corporais e a Formação da Cultura Brasileira**

**Carga horária:** 40 horas-aula

**Docentes responsáveis:** Profª Dra. Andréia Cristina F. Peixoto

Prof Ms. Rodrigo Graboski Fratti

### **Ementa**

Fundamentos filosóficos da Educação nos diferentes momentos da história ocidental a partir da base material configurada pelos distintos modos de produção da existência humana. Estudo sobre as principais correntes de pensamento filosófico (idealismo/materialismo) e a questão das atividades corporais, corporeidade e desenvolvimento das técnicas. O corpo, o estado e a sociedade brasileira: determinações culturais e o modelo de utilização e valorização do corpo na sociedade de consumo. Análise crítica sobre a corporeidade humana enquanto fenômeno gerador de expectativas e respostas sociais.

### **Metodologia**

A disciplina será desenvolvida utilizando os seguintes recursos:

- Leituras de textos previamente disponíveis no ambiente Virtual Moodle;
- Debates nos Fóruns de discussão;
- Chats;
- Análise e discussão de vídeos e/outras mídias.

### **Bibliografia básica**

ARANHA, M.L.A. **História da Educação**. 2. ed., São Paulo: Moderna, 1996.

BRUHNS, H. T. **Conversando sobre o corpo**. Campinas: Papirus 1989.

CAMBI, F. **História da pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.

CASTELLANI FILHO, L. **Política educacional e Educação Física**. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.

\_\_\_\_\_. **A Educação Física no sistema educacional brasileiro**: percurso, paradoxos e perspectivas. 1999, Tese (Doutorado em Educação), Campinas/SP: Unicamp. 1999.

GADOTTI, M. **História das idéias pedagógicas**. 8 ed., São Paulo: Ática, 1999.

GONÇALVES, M. A. S. **Sentir, pensar, agir**: corporeidade e Educação. Campinas: Papirus, 1994.

JAEGER, W. **Paidéia**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 2000.

- MARX, K. **O capital**. São Paulo: Difel, 1984.
- \_\_\_\_\_. **Manuscritos econômicos e filosóficos**. São Paulo: Nova Cultural, 1984.
- MEDINA, J. P. **O brasileiro e seu corpo: educação e política do corpo**. Campinas: Papirus, 1987.
- PONCE, A. **Educação e luta de classes**. 11 ed., São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1991. 196p.
- SANTIN, S. **Educação Física: uma abordagem filosófica da corporeidade**. Ijuí: Livraria Unijuí, 1987. 125p.
- SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 8 ed., São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1986. 224p.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991. 112p.
- SEVCENKO, N. **O renascimento**. 14 ed., São Paulo: Atual, Campinas, n.20, p.155-1981.
- SEVERINO, A.J. **Filosofia**. São Paulo: Cortez, 1993. 221p.
- \_\_\_\_\_. **Filosofia da Educação: construindo a cidadania**. São Paulo: FTD, 1994.
- SILVA, A. M. **Corpo, ciência e mercado: reflexões acerca da gestação de um novo arquétipo da felicidade**. Campinas, SP: Autores Associados: Florianópolis: UFSC, 2001.
- SOARES, C. L. **Educação Física: raízes européias e Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 1994.
- \_\_\_\_\_. **Imagens da Educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX**. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- \_\_\_\_\_. (Org.). **Corpo e história**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- SUCHODOLSKI, B.. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizontes, 1984

### **Bibliografia complementar**

- ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia**. 2 ed., Trad. por: Alfredo Bosi. São Paulo: Mestre Jou, 1982.
- CHAUÍ, M.. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1999.
- REZENDE, A. (org.) **Curso de Filosofia: para professores e alunos dos cursos de segundo grau e de graduação**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986. 254p.
- TRIVIÑOS, A.N.S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987. 175p.

### **8.3. Metodologia da Pesquisa Científica**

**Carga horária:** 40 horas

**Docente responsável:** Prof<sup>a</sup> Ms. Neila Maria Mendes Borges

### **Ementa**

Introdução aos procedimentos de estudo, coleta de dados e documentação. Interpretação textual, técnicas de análise, elaboração de fichamento e resenhas. Introdução ao pensamento histórico-filosófico relacionado à ciência, às origens do conhecimento, epistemologia e paradigmas científicos. Iniciação científica e formação do pesquisador. Elementos que compõem a lógica interna da pesquisa científica. Normas da ABNT.

Conceitos e técnicas para a elaboração de trabalhos acadêmicos: projetos de pesquisa, artigos e monografia.

### **Metodologia**

A disciplina será desenvolvida utilizando os seguintes recursos:

- Leituras de textos previamente disponíveis no ambiente Virtual Moodle;
- Debates nos Fóruns de discussão;
- Chats;
- Estudo de caso;
- Análise e discussão de vídeos e/outras mídias;
- Realização de oficina no encontro presencial.

### **Bibliografia básica**

- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.
- \_\_\_\_\_. **Pesquisa e construção de conhecimento**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.
- COUTINHO, C. P. **Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática**. Coimbra, PT: ALMEDINA, 2011.
- FACHIN, O. **Fundamentos de Metodologia**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- \_\_\_\_\_. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- MEDEIROS, M. **Metodologia da pesquisa na iniciação científica: aspectos teóricos e práticos**. Goiânia: E.V., 2006.
- TRIVIÑOS, A.N.S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 1. ed. 14. Reimp. São Paulo: Atlas, 2006. 175 p.

### **Bibliografia Complementar**

- DEMO, P.. **Avaliação qualitativa**. São Paulo: Cortez, 1991.
- GAMBOA, S. S. **Epistemologia da Educação Física: as inter-relações necessárias**. Maceió, 2007a.
- \_\_\_\_\_. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007b.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A.. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 1989.
- MARTINS, G. de A.. **Manual para elaboração de monografias e dissertações**. São Paulo: Atlas, 1994.
- MINAYO, M. C. de S.. **O desafio do conhecimento**. São Paulo: Hucitec, 1993.
- SADOYAMA, G.; MINEO, J. R. ; OLIVEIRA, D. A.; SOPELETE, M. C.; VIGICAL, L. H. G ; TAPIA, L. E. R ; BACCHIN, M. I. . **Pesquisa na Área Biomédica: do planejamento à publicação**. 1. ed. Uberlândia: EDUFU, 2005. v. 01. 273p.

#### **8.4. Educação Física e Infância**

**Carga horária:** 40 horas-aula

**Docente responsável:** Prof<sup>ª</sup>. Ms. Maristela Vicente de Paula

### **Ementa**

A criança e sua infância como construção histórico-cultural. As relações existentes entre corpo, linguagem, cognição, jogo e ludicidade na formação do sujeito criança. Educação Física e Educação Infantil: relações possíveis. A inclusão da criança com necessidades educativas especiais nas aulas de Educação Física.

### **Metodologia**

A disciplina será desenvolvida utilizando os seguintes recursos:

- Leituras de textos previamente disponíveis no ambiente Virtual Moodle;
- Debates nos Fóruns de discussão;
- Chats;
- Análise e discussão de vídeos e/outras mídias.

### **Bibliografia básica**

- ARÌES, P. **A História Social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1984.
- BENJAMIM, W. **Reflexões: o brinquedo, a criança, a educação**. São Paulo: Summus, 1984.
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**/ Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental; Brasília: COEDI/SEF/MEC, 1998. v.I, II, III.
- BROUGÈRE, G. **Brinquedo e cultura**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Jogo e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- CHARLOT, B. **A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.
- DEL PRIORE, M. (Org.). **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1999.
- GALVÃO, I. **Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- JOBIM E SOUZA, S. **Infância e Linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamim**. Campinas/SP: Papyrus, 1994.
- KUHLMANN JUNIOR, M. **Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- LEONTIEV, A. N.; LURIA, A. R.; VYGOTSKY, L.S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Editora USP, 1988.
- NEGRINE, A. **Aprendizagem e Desenvolvimento Infantil: simbolismo e jogo**. Porto Alegre: Prodil, 1994.
- PINHEIRO, M. do C. M. **Quietinho, sentado obedecendo a professora: a representação do corpo da criança na pré-escola**. Dissertação de Mestrado. Goiânia: UFG, 2000. 250p.
- SAYÃO, D. T. et all. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores**. Florianópolis: UFSC, 2002.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- WALLON, H. **Psicologia e Educação da infância**. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.

### **Bibliografia complementar**

NEGRINE, A. **O corpo na Educação Infantil**. Caxias do Sul: Educs, 2002.

SAYÃO, D. Infância, Prática de Ensino de Educação Física e Educação Infantil. In: PINTO, F. M.; SAYÃO, D.; VAZ, A. F. (Orgs.). **Educação do corpo e formação de professores**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2002. p. 45-64.

\_\_\_\_\_. **Educação Física na pré-escola**: da especialização disciplinar à possibilidade de trabalho integrado. Dissertação de Mestrado. Florianópolis: UFSC, 1996. 143p.

### **8.5. Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar I**

**Carga horária:** 50 horas-aula

**Docentes responsáveis:** Profª Ms. Maristela Vicente de Paula

Profª Ms. Patrícia do Prado

Profª Dra. Ana Carla Dias Carvalho

#### **Ementa**

Estudos relacionados à construção histórica dos conhecimentos sobre a cultura corporal (Lutas, Ginástica e Dança) desenvolvidas a partir das relações sócio-produtivas e culturais da vida humana e sua interação com o processo educativo escolar. Projetos históricos e propostas político-pedagógicas numa perspectiva crítica para a Educação Física Escolar. O trato com o conhecimento e os elementos constitutivos do exercício da atividade docente: planejamento, avaliação, objetivos educacionais e relação professor-aluno.

#### **Metodologia**

A disciplina será desenvolvida utilizando os seguintes recursos:

- Leituras de textos previamente disponíveis no ambiente Virtual Moodle;
- Debates nos Fóruns de discussão;
- Chats;
- Estudo de caso;
- Glossários;
- Indicação de filmes para discussão para nos Fóruns e/ou envio de tarefas;
- Análise e discussão de vídeos e/outras mídias.

#### **Bibliografia básica**

AYOUB, E.. **Ginástica Geral e Educação Física Escolar**. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2003.

BERTAZZO, I.. **Corpo vivo**: reeducação do movimento. São Paulo: Edições SESC-SP, 2010.

BERRA, M.. **A Ginástica Rítmica Desportiva**. Estampa, 1997. 151p.

BONETTI, A.. Da ginástica que se tem, para a ginástica que se quer. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, n. 21, v. 1, p. 592-599. set. 1999.

SOARES, C. L. **Educação Física: raízes européias no Brasil**. Campinas.: Autores Associados, 1994.



- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- DAOLIO, J. **Da cultura do corpo**. Campinas: Papirus, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Educação Física e o conceito de cultura**. São Paulo: Coleção Polêmicas do nosso tempo, 2004.
- ESCOBAR, M. O. Cultura Corporal na Escola. Revista **Motrivivência**, p.91-101, dez. 1995.
- \_\_\_\_\_; TAFFAREL, C. N. Z. **Metodologia do ensino da ginástica**. Recife:1993. (mimeo)
- KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 1994.
- \_\_\_\_\_. (Org.). **Didática da Educação Física I**. Coleção Educação Física. Ijuí: Editora UNIJUI, 1998.
- \_\_\_\_\_. (Org.). **Didática da Educação Física II**. Coleção Educação Física. Ijuí: Editora UNIJUI, 2002.
- LE BRETON, D.. Adeus ao corpo. Tradução Marina Appenzeller. Campinas: Papirus, 2003.
- NANNI, D.. **Dança-educação. Da pré-escola à universidade**. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.
- OSSONA, P.. **A educação pela Dança**. São Paulo: Summus, 1988.
- PORTINARI, M. **História da dança**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989.
- VAZ, A. F. Dos fenômenos sociais e suas ambiguidades: comentários de Theodor W. Adorno sobre o esporte. Palestra apresentada no XI CONBRACE - **Anais Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte**, 1999, Florianópolis-SC, Anais v.3.
- VAZ, A. F.. Ensino e formação de professores e professoras no campo das práticas corporais. In: **Educação do Corpo e Formação de Professores. Reflexões sobre a prática de Ensino de Educação Física**.
- VIANNA, K.. **A dança**. São Paulo: Siciliano, 1990.

### **Bibliografia Complementar**

- VIGARELLO, G.. **A Invenção da Ginástica no século XIX: Movimentos novos corpos novos**. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v.25.n. 1. p. 9-20, set.2003.
- SANT'ANNA, D. B. de. É possível realizar uma História do corpo?. In: SOARES, C. L. (Org.) **Corpo e História**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001. p. 3- 23.
- SOARES, C. L.. **Corpo, Conhecimento e educação: Notas esparsas**. SOARES, C. L. (Org.) **Corpo e História**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001. p. 109-129.
- FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro**. São Paulo: Scipione, 1992.

## **8.6. Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar II**

**Carga horária:** 50 horas-aula

**Docentes responsáveis:** Profª Ms. Heliany Pereira dos Santos

Prof. Especialista Gláucio Antonio Caixeta Branquinho

Prof. Ms. Leomar Cardoso Arruda

### **Ementa**

Estudos relacionados à construção histórica dos conhecimentos sobre a cultura corporal, esportiva, a aprendizagem e desenvolvimento motor desenvolvidas a partir das relações sócio produtivas e culturais e sua interação com o processo educativo na Educação Física Escolar. O trato com o conhecimento voltado para o esporte e a introdução dos principais conceitos sobre o treinamento esportivo seus objetivos e meios e sua aplicabilidade no contexto escolar.

### **Metodologia**

A disciplina será desenvolvida utilizando os seguintes recursos:

- Leituras de textos previamente disponíveis no ambiente Virtual Moodle;
- Debates nos Fóruns de discussão;
- Chats;
- Estudo de caso;
- Glossários;
- Indicação de filmes para discussão para nos Fóruns e/ou envio de tarefas;
- Análise e discussão de vídeos e/outras mídias.

### **Bibliografia básica**

- ALBERTI, H.; ROTHENBERG, L. **Ensino de jogos esportivos**. RJ: Ao Livro Técnico, 1994.
- BOMBA, Tudor. **Teoria e Metodologia do treinamento**. 4. ed. São Paulo: Phorte. 2002.
- BRACHT, V. **Sociologia crítica do esporte: uma introdução**. Vitória: UFES, Centro de Educação Física e Desportos, 1997.
- CALDAS, W.. **Temas da cultura de massa: música, futebol, consumo**. São Paulo: Arte & ciência villipress, 2001.
- CARRANO, P. C. R. (org). **Futebol: paixão e política**. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2000.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- COSTA, R. F. da. **Composição corporal teoria e prática da avaliação**. Manole. São Paulo. 1999.
- DARIDO, S. C.; SANCHES NETO, L.. O contexto da Educação Física na escola. In: \_\_\_\_;
- DUCKUR, L. C. B.. **Em busca da formação de indivíduos autônomos nas aulas de Educação Física**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. p.65-113.
- DE ROSE JÚNIOR, D.. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
- DANTAS, E. H. M. **A Prática da Preparação Física**. 4. ed. Rio de Janeiro:Shape. 1998.
- DAOLIO, J. **Educação Física e o conceito de cultura**. São Paulo: Coleção Polêmicas do nosso tempo, 2004.
- HELAL, J. **O que é sociologia do esporte?** Rio de Janeiro: Brasiliense, 1990 Coleção Primeiros Passos.
- HILDEBRAND, R. **Concepções abertas no ensino da Educação Física**. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1986.
- KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 1994.

LUCENA, R. de F; PRONI, M. W. (orgs.) **Esporte: história e sociedade**. Campinas: Autores Associados, 2002.

McARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; KATCH, V. L. *Fisiologia do Exercício: Energia, Nutrição e Desempenho Humano*. Tradução de Giuseppe Taranto. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991. 510p.

### **Bibliografia complementar**

ASSIS, Sávio. **Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica**. Campinas: Autores Associados, 2001.

BETTI, M. **A janela de vidro**. Campinas: Papyrus, 1998.

GEERTZ, C. **A interpretação das culturas**. São Paulo: LTC, 1989.

GRECO, P. J. (Org.). **Iniciação esportiva universal (I): da aprendizagem motora ao treinamento técnico**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998a.

GRECO, P. J. (Org.). **Iniciação esportiva universal (II): metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998b.

## **8.7. Metodologia do Ensino da Educação Física para Pessoas com Deficiência**

**Carga horária:** 40 horas-aula

**Docente responsável:** Prof<sup>ª</sup>. Dra. Cristiane da Silva Santos

### **Ementa**

Estudo introdutório das deficiências do ponto de vista histórico-social. Características das deficiências mais comuns presentes nos ambientes escolares e implicações pedagógicas para o ensino da Educação Física. Aspectos teórico-metodológicos da Educação Física adaptada e a inclusão escolar. Estudo crítico de problemáticas que envolvem Educação Física, inclusão e exclusão. Acessibilidade arquitetônica, urbana e esportiva. Introdução aos esportes adaptados.

### **Metodologia**

A disciplina será ministrada utilizando a plataforma Moodle. Será oferecido ao aluno um texto impresso com roteiro e objetivos a serem atingidos em cada aula, bem como a indicação de alguns textos, vídeos e atividades de pesquisa disponíveis nos sites da WEB e a participação em fórum de debates, glossários, realização de estudo de casos, dentre outras ferramentas disponíveis no ambiente Virtual Moodle.

### **Bibliografia básica**

CARMO, A.A. **Deficiência física: a sociedade brasileira cria, recupera e discrimina**. Brasília: Corde, 1994.

CASTRO, E. M. de. **Atividade Física Adaptada**. Ribeirão Preto: Tecmedd, 2005.

DIEHL, R. M. **Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência**. São Paulo: Phorte, 2006.

- DUARTE, E.; LIMA, S. M. T. **Atividade física para pessoas com necessidades especiais: experiências e intervenções pedagógicas.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- EDLER CARVALHO, R. **Educação inclusiva: com os pingos nos 'is'.** 5 ed. Porto Alegre: Mediação, 2007. 176p.
- \_\_\_\_\_. **Escola inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico.** 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. 152p.
- FERREIRA, M. C. C.; FERREIRA, J.R. Sobre inclusão, políticas públicas e práticas pedagógicas. In: GOÉS, M. C. R. de; LAPLANE, A. L. F. de (orgs). **Políticas e práticas de educação inclusiva.** Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. da. **Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais.** 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2008.
- JANUZZI, G. de M. As políticas e os espaços para a criança excepcional. In: FREITAS, M. C. (Org.). **História Social da Infância no Brasil.** São Paulo, SP: Cortez/USF-IFAN, 1997, p. 183-223.
- \_\_\_\_\_. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI.** 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. 243p.
- JESUS, D. M. de et al. (Orgs.). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.** Porto Alegre: Mediação/PM Vitória/CDV/Facitec, 2007.
- LOPES, M. C.; DAL'IGNA, M.C. (Orgs.). **In/exclusão: nas tramas da escola.** Canoas: Ed. ULBRA, 2007.
- RODRIGUES, D. (Org.). **Atividade Motora Adaptada: a alegria do corpo.** São Paulo: Artes Médicas, 2006.
- \_\_\_\_\_. **Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva.** São Paulo: Summus, 2006.
- WINICK, J. P. **Educação Física e Esportes Adaptados.** São Paulo: Manole, 2004.

### **Bibliografia complementar**

- CARMO, A. A. do. Inclusão escolar: roupa nova em corpo velho. **Revista Integração.** Brasília, v. 13, n. 23, p. 43-47, 2001.
- FERREIRA, J. R. A nova LDB e as necessidades educativas especiais. **Cadernos CEDES,** Campinas, v. 19, n. 46. set. 1998.
- GORLA, J. I. (Org). **Educação Física Adaptada: o passo a passo da avaliação.** São Paulo: Phorte, 2008.
- WINICK, J. P.; SHORT, F. X. **Testes de aptidão física para jovens com necessidades especiais: manual Brockport de testes.** Barueri, SP: Manole, 2001.

## **8.8. Metodologia do Ensino Superior**

**Carga horária:** 60 horas-aula

**Docente responsável:** Prof<sup>ª</sup> Ms. Heliany Pereira dos Santos

### **Ementa**

Estudos sobre as diferentes dimensões do processo de ensino, tendo como eixos básicos de investigação as relações entre teoria e prática, ensino e pesquisa. Reflexão sobre o trabalho docente no ensino superior, propiciando a articulação dos conhecimentos

específicos das diversas áreas aos saberes didático-pedagógicos, numa perspectiva de compreensão crítica do papel do professor-pesquisador na dinâmica interna das Instituições de Ensino Superior no atual contexto sócio-político-econômico e cultural-educacional.

### **Metodologia**

Nesta disciplina o processo de ensino e aprendizagem mediado pelo ambiente Virtual Moodle, por meio dos seguintes recursos:

- Leituras de textos previamente disponíveis no ambiente Virtual Moodle;
- Debates nos Fóruns de discussão;
- Chats;
- Análise e discussão de vídeos e/outras mídias.

### **Bibliografia básica**

GIL, A. C. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2006. 304p.

\_\_\_\_\_. **Metodologia do Ensino Superior**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2005. 120p.

SEVERINO, A. J. **Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração**. São Paulo: FEUSP, 2008. 40p. (Cadernos de Pedagogia Universitária 3).

\_\_\_\_\_. Expansão do Ensino Superior: contextos, desafios, possibilidades. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 253-266, jul. 2009.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002. 280p.

### **Bibliografia complementar**

ANASTASIOU, L. das G. C; ALVES, L. P. (orgs.). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003

BRANDÃO, J. E. de A. **A evolução do Ensino Superior brasileiro: uma abordagem histórica abreviada**. São Paulo: Pioneira, 1997.

MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

SEVERINO A. J. **A produção do conhecimento na universidade: ensino, pesquisa e extensão**. Disponível em: <<http://www.metodista.br/ppc/educacao-e-linguagem/educacao-e-linguagem-10/a-producao-do-conhecimento-na-universidade-ensino-pesquisa-e-extensao/>>. Acesso em: 19 jan. 2013.

## **8.9. Produção teórica – Trabalho de Conclusão de Curso**

**Carga horária:** 40 horas-aula

**Docentes responsáveis:** Professores orientadores

### **Ementa**

É o resultado de estudos, pesquisas, análise de dados da realidade da Educação Física Escolar, apresentado dentro das normas técnicas exigidas pelo método científico. Deve expressar um resultado, um ponto de vista, uma tendência ou um novo ponto de partida para novas investigações conceituais, teóricas, metodológicas ou práticas, sob a forma de produção científica.