

ATENÇÃO: Este documento é um projeto e, como tal, pode ter sofrido alterações até a data da abertura de inscrições ou até o início do curso. Informações como o número de polos, vagas oferecidas para cursistas e datas em geral podem ter sido alteradas.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CAMPUS CATALÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROJETO:

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO INTERDISCIPLINAR SOBRE
INFÂNCIA E DIREITOS HUMANOS**

**CATALÃO-GO
2013**

1 . IDENTIFICAÇÃO DO CURSO:

1.1.Nome do Curso: Curso de Especialização em Ensino Interdisciplinar sobre a Infância e direitos humanos.

1.2.Unidade Acadêmica: Campus Catalão

1.3.Departamento: Educação Física

1.4.Coordenador : Prof.^a Dr^a . Altina Abadia da Silva

Telefones e e-mail: (64) 3442-4409/ tina@wgo.com.br

Sub-Coordenador: Prof.^a Esp. Elma Valéria Lopes

Telefones e e-mail: (62) 81401019 / elmalopes@wgo.com.br

2. OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Especialização em Ensino Interdisciplinar sobre Infância e Direitos Humanos tem como objetivo principal a formação continuada de profissionais graduados interessados em aprofundar seus conhecimentos e competências para atuarem em diferentes campos, com foco junto aos temas referentes aos direitos humanos da criança e adolescente. Essa formação visa:

1. Contribuir para a promoção da inclusão digital através de conteúdos que tratam da promoção e defesa dos direitos da criança e adolescente.
2. Qualificar professores para atuarem na promoção e defesa dos direitos humanos da criança e adolescente compreendendo e posicionando-se diante das transformações políticas, econômicas e socioculturais.
3. Discutir o processo de constituição e articulação da rede de proteção e defesa dos direitos a criança e adolescente.
4. Fomentar o desenvolvimento de conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais por meio de estudos e pesquisas.

3. METODOLOGIA

O curso será desenvolvido no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) MOODLE, na modalidade a distância, usando a Internet como meio de comunicação e integração dos sujeitos participantes.

Para a realização do curso, serão preparados ambientes virtuais onde serão previstas a realização de atividades síncronas e assíncronas, assim como serão disponibilizadas informações pertinentes ao curso, literatura para aprofundamento, entre outros, atendendo as especificidades de

cada disciplina. A partir de uma proposta pedagógica que relacione teoria e prática, o material disponibilizado expressa uma concepção de formação humana nos marcos da democracia e da cidadania.

Em conformidade com o sistema da Universidade Aberta do Brasil (UAB), o curso será acompanhado por uma coordenação pedagógica, tutores presenciais e a distância, e supervisor da ferramenta online (AVA).

A coordenação pedagógica do curso orientará os/as professores/as e alunos/as para que o material disponibilizado, em seus diversos formatos, atenda, da melhor forma, os requisitos para uma pedagogia de trabalho à distância através da Internet. Também caberá ao Coordenador/a manter intercâmbio com os alunos e professores, de modo a avaliar continuamente o curso.

Os tutores e tutoras colaborarão para que as atividades propostas pelos/as professores/as sejam realizadas e também subsidiarão no que se refere às dificuldades encontradas pelos alunos no decorrer do curso, seja nos aspectos relacionados ao acesso ao ambiente, quanto a problemas de navegação.

O curso contará com momentos presenciais para que os alunos possam tirar dúvidas diretamente com o professor da disciplina, para a realização de provas e da defesa de Trabalho de Conclusão de Curso.

A estrutura básica das disciplinas que compõem o curso estará disponibilizada em Salas Ambientadas organizadas por polos. As atividades do curso serão feitas por meio da auto-instrução, encontros, debates e atividades culturais, acompanhadas por uma coordenação pedagógica e tutores acadêmicos presenciais e à distância em 6 polos, atendendo a 50 cursistas cada.

O início do curso se dará por uma disciplina introdutória à Educação à distância e a Plataforma Moodle onde serão desenvolvidas atividades de ambientação, envolvendo aspectos históricos da EaD e às ferramentas tecnológicas que serão disponibilizadas durante o processo formativo, fornecendo uma visão geral do curso.

Os cursistas apresentarão um Trabalho de Conclusão de Curso- monografia, sob orientação de um professor. O TCC deverá ter seu tema vinculado a assuntos e atividades ligadas diretamente à questão dos direitos humanos da criança e adolescente e será desenvolvido durante o período de realização do curso. A defesa do trabalho deverá ocorrer num encontro presencial constituindo um Seminário Final de curso, com banca examinadora (conforme exigência da Resolução CNE/CES/001 01 de julho de 2007), nos respectivos polos, para a socialização das pesquisas.

As avaliações serão realizadas de acordo com os Planos de Ensino de cada um dos/as professores/as responsáveis pelas disciplinas. Estes serão submetidos à aprovação do Colegiado do Curso de acordo com as normas vigentes na IES e deverão atender aos critérios de no mínimo uma

avaliação presencial. Cada professor deverá apresentar, no Plano, estratégia para recuperação dos conteúdos por parte dos alunos que não conseguiram acompanhar as atividades de acordo com o cronograma-base, fixado para o Curso.

4. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

4.1. Clientela Alvo: Profissionais com ensino superior que atuem direta e indiretamente nas áreas de educação, saúde, desenvolvimento social, segurança pública e justiça, mídia e comunicação e lideranças de movimentos sociais e demais organizações não governamentais.

4.2. Carga Horária Total: 400h

4.3. Tipo de Ensino: () Presencial (X) Semi-Presencial () À Distância

4.4. Periodicidade da Oferta: Anual () Bianual (x) Semestral () Outra ()

4.5. Período de Realização: 01/10/2013 a 29/04/2015 N° de meses: 18

4.6. Turno: Não há turnos, uma vez que a modalidade é a distância.

4.6. Número de Vagas: 300

5. CONVÊNIO PARA OFERTA E/OU FINANCIAMENTO DO CURSO?

() Sim () Não

6. RESUMO DA NECESSIDADE/IMPORTÂNCIA DO CURSO PARA A UFG, REGIÃO E ÁREA DO CONHECIMENTO:

A Universidade Federal de Goiás (UFG) tem um reconhecido papel na sociedade quanto à promoção da formação de profissionais em diversas áreas do conhecimento, nesse sentido apresentamos uma proposta de curso de especialização em Direitos Humanos da Criança e Adolescente, sob responsabilidade do Campus Catalão/UFG. Trata-se de um curso voltado para a formação continuada e pós-graduada de profissionais que atuem em campos que tratam os direitos humanos da criança e adolescente a realizar-se por meio da educação a distância.

A partir da exitosa experiência de três edições do Curso de Extensão Estatuto da Criança e do Adolescente (também na modalidade à distância) coordenado por uma equipe de professores do Núcleo de Estudos e Pesquisas Infância e Educação (NEPIE – UFG), foi verificada a demanda para que o grupo assumisse a oferta de um curso de especialização.

A demanda se deve principalmente pelo que rege a Lei nº. 11.525, promulgada em setembro de 2007, que acrescenta o § 5º ao art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96), tornando obrigatória a inclusão do conteúdo e de materiais didáticos relativos aos direitos

das crianças e adolescentes no currículo do ensino fundamental, tendo como diretriz o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Considerando o que proclama a Constituição Federal do Brasil, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no que tange à promoção e defesa dos direitos da criança e do adolescente, mostra-se necessário e urgente a inserção de tal temática junto aos profissionais da educação básica e demais áreas de atuação com o grupo em questão, no sentido de colaborar com a qualificação de sua prática.

Nesse contexto, é de fundamental importância ampliar as diferentes estratégias e modalidades de formação a serem utilizadas, considerando as diversidades que constituem a realidade educacional em nosso país. A educação à distância (EAD) tem se apresentado como uma modalidade de educação que pode contribuir significativamente para mudar o quadro de formação e qualificação dos profissionais da educação, e, nesse caso específico, dos agentes que atuam com a questão dos direitos humanos de crianças e adolescentes.

Diante disso, o curso propõe um modelo didático-pedagógico, voltado para a realidade social e profissional, local e regional, com o compromisso de implementar um processo pedagógico comprometido com os princípios da instituição, que é de desenvolver educação de qualidade promovendo o ensino, a pesquisa científica e tecnológica e a extensão, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico do País.

O curso será desenvolvido durante dezoito meses com acompanhamento de uma equipe selecionada pela Universidade Federal de Goiás, equipe esta formada por: coordenação, professores/as formadores/as, tutoria, supervisão do curso, entre outros.

7. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

7.1. Processo de seleção:

Requisitos: Profissionais com ensino superior que atuem direta e indiretamente nas áreas de educação, saúde, desenvolvimento social, segurança pública e justiça, mídia e comunicação e lideranças de movimentos sociais e demais organizações não governamentais, bem como dos conselhos tutelares e de direitos, com o escopo de tratar das temáticas ligadas a promoção e defesa dos direitos humanos da criança e adolescente.

Local: site do CIAR: www.ciar.ufg.br

Período de inscrição: 01/08/2013 a 20/08/2013

Período seleção: 20/08/2013 a 06/09/2013

7.3. Matrícula

Requisitos:

Para ser admitido à matrícula regular no Curso, o candidato deverá satisfazer as seguintes exigências:

- a) ter concluído o curso de graduação
- b) ser aprovado no processo de seleção;
- c) efetivar sua matrícula institucional no prazo previsto no edital e através de requerimento próprio;

A matrícula dos candidatos classificados para o número de vagas existentes deverá ser requerida junto à coordenação no período divulgado através de edital. Para se matricular no Curso de Especialização, o candidato deverá apresentar no ato da matrícula os seguintes documentos:

- I. A ficha de inscrição fornecida próprio da Secretaria do Curso.
- II. DIPLOMA de conclusão de curso superior.
- III. Cópia de CPF e RG.

Local: no endereço eletrônico do Ciar (www.ciar.ufg.br)

7.4 .Cronograma de Realização de Disciplinas

Disciplina	Docente(s)	CH			Período	Local
		Teo	Pra	Total		
Introdução a Educação a Distância	Maisa Pires Pacheco Maristela Vicente de Paula	50		50		Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
A construção sócio-histórica do conceito de infância	Maria do Carmo Morales Pinheiro Mariana Coelho	50		50		Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Direitos Humanos da Criança e Adolescente	Heloisa Vitória de Castro Altina Abadia da Silva	50		50		Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Metodologia da Pesquisa Científica	Neila Maria Mendes Borges Adriana do Prado Sadoyama	50		50		Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Sistema de garantia de direitos Humanos de Crianças e Adolescentes no Brasil	Geraldo Sadoyama Leal Normalene Sena de Oliveira	50		50		Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Promoção dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes	Augusto Cesar Fonseca Neto Normalene Sena de Oliveira	50		50		Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Controle Social das Políticas Públicas de Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes	Gabriel de melo Neto Elma Valéria Lopes	50		50		Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos
Metodologia do Ensino Superior	Lana Ferreira de Lima Eliza Maria Barbosa	50		50		Ambiente virtual de aprendizagem e um encontro presencial nos respectivos polos

7.5. Previsão de Período de realização do trabalho de conclusão do Curso.

17/11/2013 à 29/04/2015

8. ESTRUTURA CURRICULAR

Coordenador: Prof^ª. Dr^ª Altina Abadia da Silva

Sub-Coordenador: Prof^ª. Elma Valéria Lopes

Disciplinas	Carga Horária			Docente Responsável e Participantes	Titulação	IES onde está atuando
	Teo	Pra	Total			
Introdução a Educação a Distância	50		50	Maisa Pires Pacheco Maristela Vicente de Paula	Especialista Mestre	UFMG UFG
A construção sócio-histórica do conceito de infância	50		50	Maria do Carmo Morales Pinheiro Mariana Coelho	Doutora Especialista	UFG UFG
Direitos Humanos da Criança e Adolescente	50		50	Heloisa Vitória de Castro Altina Abadia da Silva	Mestre Doutora	UFG UFG
Metodologia da Pesquisa Científica	50		50	Neila Maria Mendes Borges Adriana dos Santos Prado Sadoyama	Mestre Doutora	UFG UFG
Sistema de garantia de direitos Humanos de Crianças e Adolescentes no Brasil	50		50	Geraldo Sadoyama Leal Normalene Sena de Oliveira	Doutor Mestre	UFG UFG
Promoção dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes	50		50	Augusto César da Fonseca Neto Normalene Sena de Oliveira	Especialista Mestre	Secretaria Municipal de Saúde de Catalão/GO UFG
Controle Social das Políticas Públicas de Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes	50		50	Gabriel de Melo Neto Elma Valéria Lopes	Mestre Especialista	UFG UFG
Metodologia do Ensino Superior	50		50	Lana Ferreira de Lima Eliza Maria Barbosa	Doutora Doutora	UFG UNESP - Araraquara

Resumo

Nº total de professores: 15

Nº de professores doutores: 6

Nº de professores mestres: 5

Nº de professores especialistas: 4

Nº de professores de outras instituições: 2

81. Relação dos Docentes e respectivos Links dos Currículos Lattes na Base de Dados do CNPq (www.cnpq.br).

Nome do Curso: Curso de Especialização em Ensino Interdisciplinar sobre Infância e Direitos Humanos.

Unidade: Campus Catalão da Universidade Federal de Goiás

Coordenador(a) Altina Abadia da Silva

ORDEM	DOCENTES	TITULAÇÃO	LINKS CURRICULUM LATTES
1	Maisa Pires Pacheco	Especialista	http://lattes.cnpq.br/6446877229586604
2	Maristela Vicente de Paula	Mestre	http://lattes.cnpq.br/5506516865333398
3	Maria do Carmo Morales Pinheiro	Doutora	http://lattes.cnpq.br/1429555671168699
4	Mariana Coelho	Especialista	http://lattes.cnpq.br/6113420292977739
5	Elma Valéria Lopes	Especialista	http://lattes.cnpq.br/2369058668995743
6	Altina Abadia da Silva	Doutora	http://lattes.cnpq.br/1043482800761732
7	Neila Maria Mendes Borges	Mestre	http://lattes.cnpq.br/5340391079748918
8	Adriana dos Santos Prado Sadoyama	Doutora	http://lattes.cnpq.br/7882149675132977
9	Geraldo Sadoyama	Doutor	http://lattes.cnpq.br/5245055964402823
10	Normalene Sena de Oliveira	Mestre	http://lattes.cnpq.br/5738478081058271
11	Lana Ferreira de Lima	Doutora	http://lattes.cnpq.br/9922907436527599
12	Augusto Cesar da Fonseca	Especialista	http://lattes.cnpq.br/8871286934443496
13	Gabriel de Melo Neto	Mestre	http://lattes.cnpq.br/1256870224173712
14	Eliza Maria Barbosa	Doutora	http://lattes.cnpq.br/9085513869381363
15	Heloisa Vitória de Castro	Mestre	http://lattes.cnpq.br/9922907436527599

Conferido em ____/____/____

Visto: _____

- Coordenador (a)

9. DISCIPLINAS

1- Disciplina: Metodologia da EAD

Carga horária: 50h

Docente responsável: Maisa Pires Pacheco

Docentes participantes: Maristela Vicente de Paula

Ementa: Apresentação, diretrizes e orientações gerais do curso. Contextualização histórica da Educação a Distância. Apresentação do ambiente, a linguagem adotada na plataforma e aquisição das habilidades para a utilização do ambiente.

Metodologia:

Nesta proposta metodológica, o aluno assume o papel de sujeito ativo e participante, que se instrumentaliza mediante o ambiente virtual, discute em fóruns, serve-se de materiais impressos e faz buscas na Internet. São ações que o aluno realiza sozinho, com o professor da disciplina, com o tutor e com seus colegas, por meio das discussões em ambientes virtuais.

São previstos momentos presenciais e a distância, mediados por recursos tecnológicos, utilizados didaticamente, e se estabelece uma dinâmica entre estudos individuais, recursos multimídias, trabalho com tutores e produção acadêmica.

Os estudantes desenvolvem competências com o propósito de utilizar a tecnologia como ferramenta para o exercício das suas atividades, com vistas à formação e à atuação profissional, ao processo de construção do conhecimento e à inclusão digital.

Bibliografia básica

LITWIN, Edith.(org.) **Educação a Distância:** temas para o debate de uma nova agenda educativa. Porto Alegre: Artmed. 2001. 110p.

PALLOFF, Rena M. e PRATT, Keith. **O aluno virtual:** um guia para trabalhar com estudantes on-line. Tradução: Vinicius Figueira, Porto Alegre: Artmed, 2004. 216p.

PALLOFF, Rena M. e PRATT, Keith. **Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço:** estratégias eficientes para a sala de aula on-line. Tradução: Vinicius Figueira, Porto Alegre: Artmed, 2002. 247p.

PRETI, Oreste (org.) **Educação a Distância:** construindo significados. Cuiabá: NEAD/IE – UFMT; Brasília: Ed. Plano, 2000. 268p.

SILVA, Robson Santos. **Educação a Distância na Web 2.0.** Ed. Novatec, 2010.

Bibliografia complementar:

MAIA, Carmem; MATTAR, João. **ABC da EAD:** o ensino a distância hoje. Ed. Makron Books, 2007.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para Promover:** as setas do caminho. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2002. 217p.

MOREIRA, M.O. **Processo de Avaliação em Cursos a Distância.** Ed. PUC-MinasVirtual, 2003.
NETO, Francisco José da Silveira Lobo. **Regulamentação da educação a distância:** caminhos e descaminhos. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

PETERS, Otto. **Didática do Ensino a Distância**: experiência e estágio da discussão numa visão internacional. Tradução: Ilson Kayser. S. Leopoldo: Editora UNISINOS, 2001.

TAJRA, Sanmya F. **Comunidades Virtuais**: um fenômeno da sociedade do conhecimento. São Paulo: Ed. Érica, 2002.

2- Disciplina: Construção sócio-histórica da infância

Carga horária: 50h

Docente responsável: Maria do Carmo Morales Pinheiro

Docentes participantes: Mariana Coelho

Ementa: A construção social do conceito de infância. Criança(s) e infância(s) em diferentes momentos histórico-culturais. Contribuições dos campos da história, da pedagogia, da sociologia e da psicologia para a compreensão da infância. História e evolução social da família.

Metodologia:

Nesta proposta metodológica, o aluno assume o papel de sujeito ativo e participante, que se instrumentaliza mediante o ambiente virtual, discute em fóruns, serve-se de materiais impressos e faz buscas na Internet. São ações que o aluno realiza sozinho, com o professor da disciplina, com o tutor e com seus colegas, por meio das discussões em ambientes virtuais.

São previstos momentos presenciais e a distância, mediados por recursos tecnológicos, utilizados didaticamente, e se estabelece uma dinâmica entre estudos individuais, recursos multimídias, trabalho com tutores e produção acadêmica.

Os estudantes desenvolvem competências com o propósito de utilizar a tecnologia como ferramenta para o exercício das suas atividades, com vistas à formação e à atuação profissional, ao processo de construção do conhecimento e à inclusão digital.

Bibliografia básica:

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

DEL PRIORE, M. **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2004.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de (Org.). **A infância e sua educação**: materiais, práticas e representações. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. p.15-34.

FREITAS, Marcos Cezar (Org.). **História Social da Infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997. p.311-332.

GONDRA, J. G. **História, Infância e Escolarização**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2002.

HEYWOOD, C. **Uma História da Infância**. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 23-59. (Parte 1)

Bibliografia Complementar:

RIZZINI, Irene e PILOTTI, Francisco (Orgs.). **A arte de governar crianças**: a história das políticas sociais, da legislação e da assistência à infância no Brasil. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2009. p.33-96.

RIZZINI, Irene. **O século perdido**: raízes históricas das políticas públicas para a infância no Brasil. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p.45-82.

SARMENTO, Manuel e GOUVEA, Maria Cristina Soares de. **Estudos da Infância**: educação e práticas sociais. Petrópolis: Vozes, 2008. p.119-140.

3- Disciplina: Direitos Humanos da Criança e Adolescente

Carga horária: 50h

Docente responsável: Altina Abadia da Silva

Docentes participantes: Heloisa Vitória de Castro

Ementa:

Políticas públicas em defesa da criança e adolescente nas organizações internacionais. Políticas públicas para a criança e adolescente no Brasil. Paradigmas de Proteção da criança e adolescente no Brasil: o Assistencialismo, o Código de Menores e o Estatuto da Criança e do Adolescente. Movimentos sociais no mundo e no Brasil para promoção e garantia dos direitos humanos da criança e adolescente.

Metodologia:

O processo de aprendizagem será mediado pelo ambiente Virtual Moodle através dos seguintes recursos:

Textos eletrônicos

Neste recurso, ficarão disponíveis os textos para acesso e consulta online com a) os conteúdos da disciplina, b) propostas de reflexão em torno do tema e c) problematização das questões ligadas ao tema.

Fóruns de discussão

Através deste recurso os tutores provocarão e mediarão as discussões dos especializandos em torno dos pontos chave e das dúvidas dos vários temas propostos pelas várias unidades de estudo dentro da disciplina e esta discussões ficarão registradas para leitura e reflexão de todos durante todo o tempo.

Análise de textos e outras mídias

Através deste recurso, os especializandos serão convidados a refletir e a produzir textos em relação a mídias e textos de fontes variadas (livros, artigos e outros materiais publicados em meio físico ou digital) para enriquecer o debate e subsidiar os trabalhos.

Estudo de caso

Através deste recurso, será apresentada situação problema na qual o especializando deverá demonstrar entendimento e domínio das referências apresentadas para apresentar soluções e encaminhamentos para a situação problema dentro do contexto.

Chat

Através deste recurso os cursandos podem trocar mensagens de texto num determinado horário por um determinado tempo para retirar dúvidas ou trocar impressões sobre algum aspecto do curso.

Bibliografia Básica

BRASIL, **Código de Menores**. Lei nº6. 697 de 10 de outubro de 1979. Rio de Janeiro: Saraiva 1979.

BRASIL. **Estatuto da criança e do adolescente**. Lei 8.069/90, apresentado por Siro Darlan de Oliveira. 7 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

_____. **Estatuto da criança e do adolescente**. Organização dos textos, notas remissivas e índices por Juanez de Oliveira. 6ª ed. Atualizada e aplicada. São Paulo: Saraiva, 1996.

BASILIO, Luiz Cavaliere. **Infância Tutelada e Educação**: História, política e Legislação. Rio de Janeiro: Ed. Ravil, 1998.

_____; KRAMER, Sônia. **Infância, educação e direitos Humanos**. São Paulo: Cortez, 2003.

SÊDA, E. **Construir o passado**. Ou como mudar hábitos, usos e costumes, tendo como instrumento o Estatuto da criança e do Adolescente. Série Direitos da Criança 2 ed. São Paulo: Malheiros, 1993.

Bibliografia complementar:

GARCÍA, Margarida Bosch. O papel dos centros de defesa. In: CABRAL, Edson Araújo (Org.). **Sistema de Garantia de Direitos**: um caminho para a proteção integral. Recife: Cendhec, 1999. p. 203-220

HABERMAS, Jürgen. **Direito e democracia**: entre facticidade e validade. vol. II. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1997.

KRAMER, Sônia. Direito da criança e projeto político pedagógico de educação infantil. In: BASILIO, Luiz Cavaliere & KRAMER, Sônia. **Infância, educação e direitos Humanos**. São Paulo: Cortez, 1997.

UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância), 1994. **Situação Mundial da Infância**. Brasília: Unicef.

4- Disciplina: Sistema de Garantia de Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes no Brasil

Carga horária: 50h

Docente responsável: Normalene Sena de Oliveira

Docentes participantes: Geraldo Sadoyama Leal

Ementa: Sistema Único de Assistência Social: Conceitos, princípios e objetivos; Conceito de saúde; Lei orgânica da assistência social: lei 8.742/1993; Redes de proteção ,promoção e defesa do direito de Crianças e Adolescentes; Princípios e Diretrizes do Plano nacional para a primeira Infância 2011-2022; Saúde como direito; princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde; Diretrizes nacionais para a atenção integral a saúde de crianças e adolescentes; conceitos , concepções , diretrizes e normas do PETI.

Metodologia:

O processo de aprendizagem será mediado pelo ambiente Virtual Moodle através dos seguintes recursos:

Textos eletrônicos

Neste recurso, ficarão disponíveis os textos para acesso e consulta online com a) os conteúdos da disciplina, b) propostas de reflexão em torno do tema e c) problematização das questões ligadas ao tema.

Fóruns de discussão

Através deste recurso os tutores provocarão e mediarão as discussões dos especializandos em torno dos pontos chave e das dúvidas dos vários temas propostos pelas várias unidades de estudo dentro da disciplina e estas discussões ficarão registradas para leitura e reflexão de todos durante todo o tempo.

Análise de textos e outras mídias

Através deste recurso, os especializandos serão convidados a refletir e a produzir textos em relação a mídias e textos de fontes variadas (livros, artigos e outros materiais publicados em meio físico ou digital) para enriquecer o debate e subsidiar os trabalhos.

Chat

Através deste recurso os cursandos podem trocar mensagens de texto num determinado horário por um determinado tempo para retirar dúvidas ou trocar impressões sobre algum aspecto do curso.

Bibliografia Básica:

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Saúde na escola** – Brasília: Ministério da Saúde, 2009.96 p. : il. – (Série B. Textos Básicos de Saúde) (Cadernos de Atenção Básica ; n. 24.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção em Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Diretrizes nacionais para a atenção integral à saúde de adolescentes e jovens na promoção, proteção e recuperação da saúde**. Área Técnica de Saúde do Adolescente e do Jovem. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010.132 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. **A construção do SUS: histórias da Reforma Sanitária e do Processo Participativo**. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

Orientações Técnicas: **Centro de Referência de Assistência Social** – CRAS/ Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. – 1ª ed. – Brasília: Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, 2009.72 p.

Marco Teórico e Referencial: saúde sexual e saúde reprodutiva de adolescentes e jovens. Ministério da Saúde, Secretária de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2006. 56 p.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Saúde. **O SUS de A a Z: garantindo saúde nos municípios**. 3 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2009.

Marco Legal: saúde, um direito. Ministério da Saúde, Secretária de Atenção à Saúde, área de Saúde do Adolescente e do Jovem – Brasília: Ministério da Saúde, 2005. 60 p.

Política Nacional de Promoção da Saúde *Integral de Adolescentes e Jovens: Orientações para a organização de serviços de saúde*. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2005. 44 p.

5- Disciplina: Metodologia da Pesquisa Científica

Carga horária: 50 horas

Docente responsável: Adriana dos Santos Prado Sadoyama

Docentes participantes: Neila Maria Mendes Borges

Ementa: Referencial teórico da pesquisa científica e social. Métodos em pesquisa e sua influência nas formas de produção e transmissão do conhecimento. Conceitos e técnicas para proceder à revisão bibliográfica e escrita de artigos científicos. Articulação entre os campos teóricos e empíricos da pesquisa. Abordagens qualitativas e quantitativas. Conceitos e técnicas para a elaboração de trabalhos acadêmicos: projetos de pesquisa, artigos e monografia.

Metodologia:

A metodologia utilizada nas atividades pedagógicas da disciplina se instrumentaliza através de um ambiente virtual de aprendizagem que favoreça o processo de estudo dos alunos e de um encontro presencial, onde mediados por recursos tecnológicos na prática docente e no processo formativo dos estudantes, se estabelece uma dinâmica entre estudos individuais, recursos multimídias, trabalho com tutores e produção acadêmica, textos impressos e em meio eletrônico, discussões em fóruns, garantindo uma interlocução permanente entre os sujeitos da ação pedagógica, contribuindo para o desenvolvimento da capacidade de organização das atividades acadêmicas e de autoaprendizagem.

No Encontro Presencial serão realizadas exposição de trabalhos e realização de oficina.

Bibliografia básica:

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.

_____. Pesquisa e construção de conhecimento. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.

FACHIN, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

TRIVIÑOS, A.N.S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 1. ed. 14. Reimp. São Paulo: Atlas, 2006. 175 p.

Bibliografia Complementar:

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. São Paulo: Cortez, 1991.

GODOY, A.S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. **ERA Revista de Administração de Empresas**. São Paulo, v.35, n.2, p.57-63, 1995

_____. GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 1999.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 1989.

MARTINS, Gilberto de Andrade. Manual para elaboração de monografias e dissertações. São Paulo: Atlas, 1994.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento. São Paulo:Hucitec,1993.

SADOYAMA, Geraldo ; MINEO, José Roberto ; OLIVEIRA, Deise Aparecida; SOPELETE, Monica Camargo ; VIGICAL, Luiz Henrique G ; TAPIA, Luis Ernesto R ; BACCHIN, Maria Ines . Pesquisa na Área Biomédica: do planejamento à publicação. 1. ed. Uberlândia: EDUFU, 2005. v. 01. 273p.

6- Disciplina: Promoção dos Direitos Humanos de crianças e adolescentes

Carga horária: 50 horas

Docente responsável: Augusto Cesar da Fonseca Neto

Docentes participantes: Normalene Sena de Oliveira

EMENTA: Promoção e universalização dos direitos humanos de crianças e adolescentes. Saúde e direitos humanos, convivência familiar, comunitária e adoção. Violências e internação compulsória, saúde mental e inclusão social, direitos humanos e vulnerabilidade na promoção da saúde integral.

Metodologia

O processo de aprendizagem será mediado pelo ambiente Virtual Moodle através dos seguintes recursos:

Textos eletrônicos

Neste recurso, ficarão disponíveis os textos para acesso e consulta online com a) os conteúdos da disciplina, b) propostas de reflexão em torno do tema e c) problematização das questões ligadas ao tema.

Fóruns de discussão

Através deste recurso os tutores provocarão e mediarão as discussões dos especializandos em torno dos pontos chave e das dúvidas dos vários temas propostos pelas várias unidades de estudo dentro da disciplina e esta discussões ficarão registradas para leitura e reflexão de todos durante todo o tempo.

Análise de textos e outras mídias

Através deste recurso, os especializandos serão convidados a refletir e a produzir textos em relação a mídias e textos de fontes variadas (livros, artigos e outros materiais publicados em meio físico ou digital) para enriquecer o debate e subsidiar os trabalhos.

Estudo de caso

Através deste recurso, será apresentada situação problema na qual o especializando deverá demonstrar entendimento e domínio das referências apresentadas para apresentar soluções e encaminhamentos para a situação problema dentro do contexto.

Chat

Através deste recurso os cursandos podem trocar mensagens de texto num determinado horário por um determinado tempo para retirar dúvidas ou trocar impressões sobre algum aspecto do curso.

Bibliografia básica

BRASIL, Ministério da Saúde Secretaria de Políticas de Saúde. **Violência intrafamiliar Orientações para a prática em serviço**. Cadernos de Atenção Básica Nº 8 Série A – Normas e Manuais Técnicos; nº 131 Brasília/DF 2002.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. **Impacto da violência na saúde dos brasileiros / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde**. – Brasília: Ministério da Saúde, 2005.340 p. – (Série B. Textos Básicos de Saúde)ISBN 85-334-0977-X

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Área Técnica de Saúde da Mulher. **Prevenção e Tratamento dos Agravos Resultantes da Violência Sexual contra Mulheres e Adolescentes: norma técnica**. 2ª ed. atual. e ampl. – Brasília: Ministério da Saúde, 2005.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Por uma cultura da paz, a promoção da saúde e a prevenção da violência / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica**. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009. 44 p. : il. – (Série F. Comunicação e Educação em Saúde)

Plano nacional de promoção, proteção e defesa do direito de crianças e adolescentes à convivência familiar e comunitária. Brasília, 2006.

DALLARI, Dalmo de Abreu. **Direitos Humanos: sessenta anos de conquistas** In: *Revista Direitos Humanos*. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, 2008.

DE PAULA, Ana Rita e MAIOR, Izabel Maria Madeira de Loureiro. **Um mundo de todos para todos: universalização de direitos e direito à diferença** In: *Revista Direitos Humanos*. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, 2008.

FALEIROS, Vicente P., Faleiros, Eva S. **Escola que protege: enfrentando a violência contra crianças e adolescentes**. 2. ed. Brasília: MEC, 2008. Disponível em: <http://portal.mec>.

SCHENKER, Miriam. **Valores familiares e uso abusivo de droga**. Rio de Janeiro:Editora FIO CRUZ,2008.

ASSUMPCÃO JUNIOR, Francisco Baptista. **Situações Psicossociais na Infância e na adolescência**. São Paulo. Ateneu,2008.

MINAYO,Maria Cecília de Souza *et al* (org). **Violência sob o olhar da saúde:infrapolítica da contemporaneidade brasileira**. Ed. FIOCRUZ, 2003.

SEIBEL, Sergio Dario (editor). **Dependência de drogas**. 2ª ed. São Paulo. Editora Ateneu, 2010.

Bibliografia Complementar

PAIVA, Vera. **Vulnerabilidade e direitos humanos – prevenção e promoção da saúde: da doença a cidadania** – Livro I/ Vera Paiva, José Ricardo Aires, Cassia Maria Buchalla./Curitiba : Jurúá, 2012.

Secretaria de direitos humanos, direitos humanos de crianças e adolescentes **20 anos do estatuto** secretaria de direitos humanos Brasília, dezembro de 2010.

Vilas Boas, Cristina Campolina; Cristiane de Freitas Cunha, Raquel Carvalho; Por uma política efetiva de atenção integral à saúde do adolescente em conflito com a lei privado de liberdade Rev Med Minas Gerais 2010; 20(2): 225-233

7- Disciplina: Controle social da Políticas Públicas de Direitos Humanos de Crianças e adolescentes

Carga horária: 50 horas

Docente responsável: Gabriel de Melo Neto

Docentes participantes: Elma Valéria Lopes

Ementa:

Políticas Públicas relacionadas à garantia de direitos humanos de crianças e adolescentes. Legislação existente e práticas de acesso à informação e transparência da gestão de políticas públicas. Principais mecanismos vigentes para efetivação do Controle Social e exercício de cidadania. Experiências inovadoras no campo das práticas de participação e controle social relacionadas à garantia de direitos humanos de crianças e adolescentes.

Metodologia:

O processo de ensino- aprendizagem será mediado pelo ambiente virtual Moodle e serão utilizados diversos métodos e recursos para fomentar a compreensão crítica dos conceitos e experiências práticas a serem estudados. Compreendendo dentre outros:

- i) a realização de estudos dirigidos de artigos e capítulos de livros que fundamentem a compreensão dos cursandos sobre os temas tratados;
- ii) o aprofundamento da compreensão dos mecanismos existentes para efetivação do controle social através da problematização de estudos de caso;
- iii) orientação e capacitação dos cursandos para que possam realizar um diagnóstico participativo da realidade vivida, incentivando-os a partilharem através do fórum os dados encontrados e a construção dialogada de propostas de intervenções que colaborem para efetivação dos direitos humanos da crianças e adolescentes no meio em que o cursando está inserido;
- iv) Construção de um blog pelos cursandos de forma a explorar as potencialidades da comunicação virtual e socializar o processo de ensino-aprendizagem.

Serão utilizados os recursos disponíveis na Universidade à realidade do ensino semipresencial, tais quais: vídeo-conferências; vídeo-aulas; fóruns de discussão; chats.

Bibliografia Básica

ASSIS, Simone Gonçalves; SILVEIRA, Liane Maria Braga; BARCINSKI, Mariana; SANTOS, Benedito Rodrigues. **Teoria e Prática dos Conselhos Tutelares e Conselhos dos Direitos da Criança e do Adolescente**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2009.

BRASIL. **Lei n. 12.527/2011**. (Lei de Acesso à informação – Lei da Transparência). Brasília: Presidência da República. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/112527.htm> Acesso em: 20 de jan. de 2013.

CGU. **Cartilha olho vivo no dinheiro público**: orientações aos cidadãos para participação na gestão pública e exercício do controle social. Brasília, 2010. Disponível em: <<http://www.cgu.gov.br/Publicacoes/CartilhaOlhoVivo/Arquivos/ControleSocial2012.pdf>> Acesso em: 20 de jan. de 2013.

CONANDA. **Resolução n. 137/2010**. Dispõe sobre os parâmetros para a criação e o funcionamento dos Fundos Nacional, Estaduais e Municipais dos Direitos da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília: CONANDA, 2010. Disponível em: <[http://portal.mj.gov.br/sedh/conanda/resolucoes/pdf/Resoluçao nº 137.pdf](http://portal.mj.gov.br/sedh/conanda/resolucoes/pdf/Resoluçao_nº_137.pdf)> Acesso em: 20 de jan. de 2013.

SÊDA, Edson. **A criança e o protocolo da cidadania**: ensaio sobre os procedimentos indispensáveis para a garantia dos direitos da infância e da adolescência no Brasil. Rio de Janeiro: Adês, 2013. Disponível em: <<http://sedaedson.blogspot.com.br/>> Acesso em: 20 de jan. de 2013.

NEPOMUCENO, Valeria. **Os movimentos sociais pela promoção e garantia dos direitos humanos das crianças e dos adolescentes**. In: MIRANDA, Humberto (Org.) Crianças e adolescentes: do tempo da assistência à era dos direitos. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2010. Disponível em: <<http://www.escoladeconselhospe.com.br/pdf/criancas-adolescentes.pdf>> Acesso em: 20 de jan. de 2013.

RICCI, Rudá. **Controle Social**: um conceito e muitas confusões. Revista Espaço Acadêmico, Maringá, Universidade Estadual de Maringá n.98, Julho de 2009, Ano IX, p. 09-12.

SOUZA, Celina. **Políticas Públicas**: uma revisão da literatura. Revista Sociologias, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, ano 8, n.16. jul-dez 2006, pág. 20-45. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/sociologias/article/view/5605/0>> Acesso em: 20 de jan. de 2013.

Bibliografia Complementar:

SÁ E SILVA, Fábio; Felix Garcia Lopez e Roberto Rocha C. Pires (Org.). **Estado, instituições e democracia**: democracia. Brasília: IPEA, 2010. v. 2.

SOUZA, Rodriane de Oliveira. **Participação e controle social**. In: SALES, Mione Apolinário; MATOS, Maurílio Castro; LEAL, Maria Cristina (Org.). Política social, família e juventude: uma questão de direitos. São Paulo: Cortez, 2004.

CONANDA. **Plano decenal dos direitos humanos de crianças e adolescentes**. Documento elaborado pelo CONANDA com base nos desdobramentos da 8ª. Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente. Brasília: CONANDA, 2011. Disponível em: <http://www.obscriancaeadolescente.gov.br/index.php?option=com_phocadownload&view=file&id=102:plano-decenal-2011&Itemid=133> Acesso em: 20 de jan. de 2013.

IIN. **Menu de Indicadores e Sistema de Monitoramento do Direito à Participação de Meninos, Meninas e Adolescentes**. Tradução: IIDAC. Montevideú: OEA, 2010. Disponível em:

<http://www.obscriancaeadolescente.gov.br/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=19&Itemid=140> Acesso em: 20 de jan. de 2013.

8- Disciplina: Metodologia do Ensino Superior

Disciplina: Metodologia do Ensino Superior

Carga horária: 50 horas

Docente responsável: Eliza Maria Barbosa

Docente(s) participante(s): Lana Ferreira de Lima

Ementa: Função social da Educação Superior: ensino, pesquisa e extensão. O Ensino Superior no Brasil. Universidade brasileira: problemas e perspectivas. Impacto das políticas de avaliação na organização do trabalho pedagógico no Ensino Superior. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. A centralidade da avaliação em suas diferentes dimensões: avaliação da aprendizagem, do trabalho pedagógico e institucional.

Metodologia:

O processo de aprendizagem será mediado pelo ambiente Virtual Moodle através dos seguintes recursos:

1. Textos eletrônicos: Neste recurso, ficarão disponíveis os textos para acesso e consulta online com a) os conteúdos da disciplina, b) propostas de reflexão em torno do tema e c) problematização das questões ligadas ao tema.

2. Fóruns de discussão: Através deste recurso os tutores provocarão e mediarão as discussões dos alunos em torno dos pontos-chaves e das dúvidas sobre os vários temas propostos nas unidades de estudo dentro da disciplina. Estas discussões ficarão registradas para leitura e reflexão de todos os participantes.

3. Análise de textos e outras mídias: Através deste recurso, os alunos serão convidados a refletir e a produzir textos (livros, artigos e outros materiais publicados em meio físico ou digital) para enriquecer o debate e subsidiar os trabalhos.

4. Avaliação: O processo de avaliação será feito através da análise dos seguintes recursos:

a) respostas dadas a questões sobre o tema em estudo

b) análise de encaminhamentos propostos a propósito de casos fictícios apresentados

c) pesquisa

4. Chat: Através deste recurso os alunos poderão trocar mensagens de texto, num determinado horário, por um determinado tempo, para retirar dúvidas ou trocar impressões sobre algum aspecto do curso.

Bibliografia Básica:

GIL, A. C. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2006. 304p.

_____. **Metodologia do Ensino Superior**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2005. 120p.

SEVERINO, A. J. **Ensino e pesquisa na docência universitária:** caminhos para a integração. São Paulo: FEUSP, 2008. 40p. (Cadernos de Pedagogia Universitária 3).

_____. Expansão do Ensino Superior: contextos, desafios, possibilidades. **Avaliação**, Campinas: Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 253-266, jul. 2009.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002. 280p.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, J. E. de A. **A evolução do Ensino Superior brasileiro:** uma abordagem histórica abreviada. São Paulo: Pioneira, 1997.

SEVERINO A. J. **A produção do conhecimento na universidade:** ensino, pesquisa e extensão. Disponível em: <<http://www.metodista.br/ppc/educacao-e-linguagem/educacao-e-linguagem-10/a-producao-do-conhecimento-na-universidade-ensino-pesquisa-e-extensao/>>. Acesso em: 19 jan. 2013.

